



**GUIA DOCENT**  
CURS 2023-24

**FITXA TÈCNICA DE L'ASSIGNATURA**

<b>Dades de l'assignatura</b>	
<b>Nom</b>	Teoria del coneixement II
<b>Codi</b>	211223
<b>Titulació</b>	Batxillerat en Filosofia
<b>Curs</b>	Tercer
<b>Semestre</b>	1
<b>Crèdits ECTS</b>	5
<b>Caràcter</b>	Obligatòria
<b>Mòdul</b>	Fonamental
<b>Universitat</b>	Ateneu Sant Pacià
<b>Horari</b>	Dilluns: 9:10-10:55
<b>Professor/s</b>	Joan Martínez Porcell
<b>Descriptor</b>	La veritat es fonamenta més en l'existència de la cosa que en l'essència. No podríem copsar la influència de la <i>distinctio</i> en la història de la ontologia posterior si no fos gràcies a una noètica capaç d'expressar l'acte d'ésser. La meta noètica significa l'esforç per aprofundir aquelles nocions que ens possibiliten superar l'oblit de l'ésser del nominalisme.
<b>Modalitat de impartició</b>	Presencial
<b>Llengua</b>	català

<b>Docent</b>	
<b>Nom</b>	Joan Martínez Porcell
<b>Departament</b>	Filosofia teòrica
<b>Despatx</b>	4
<b>e-mail</b>	jmartinez.filosofia@edusantpacia.cat
<b>Telèfon</b>	93 453 43 38
<b>Horari de tutories</b>	A convenir

**DADES ESPECÍFIQUES DE L'ASSIGNATURA**

## Contextualització de l'assignatura

### Aportació al perfil professional de la titulació

Aprofundir en alguna qüestió de Teoria del coneixement

### Prerequisits

Haver cursat Teoria del coneixement

## Competències - Objectius

### Competències de l'assignatura

#### Competències Generals

CG1. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi (filosofia i humanitats), partint de llibres de text avançats i incloent cada vegada més els grans clàssics i les monografies més importants.

CG5. Que l'estudiant adquireixi una bona capacitat comprensiva en relació amb els textos d'alt nivell cultural.

CG8. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir habilitats d'elaboració o de defensa d'arguments amb consciència crítica i autocrítica.

CG11. Que l'estudiant adquireixi habilitats analítiques i sintètiques pel que fa a fenòmens culturals d'alta complexitat; això és: que aprengui a descompondre els problemes i les qüestions de manera adequada a la resolució, aprenent alhora a establir les connexions necessàries amb altres aspectes de la pròpia disciplina o amb altres disciplines.

CG16. Que l'alumne sigui capaç de comunicar-se correctament de forma oral i escrita en català i en castellà, i que adquireixi una bona capacitat d'exposició i d'explicació, tant a nivell oral com escrit, per tal de dirigir-se tant a públics especialitzats com no especialitzats.

#### Competències Específiques (Mòdul: Fonamental)

CE2. Que l'alumne sigui capaç d'adquirir les habilitats necessàries per analitzar, comprendre i manejar sistemàticament la terminologia bàsica dels grans àmbits temàtics de la filosofia.

CE3. Que l'alumne adquireixi habilitats d'argumentació específicament filosòfiques fonamentals sobre les qüestions que s'estudien en els diversos camps temàtics de la filosofia, detectant problemes i apories, i sabent posicionar-se personalment de forma reflexionada, crítica, flexible i respectuosa amb les altres opinions.

CE4. Que l'alumne adquireixi les habilitats necessàries per a poder usar correctament els principis hermenèutics en les seves pròpies aproximacions als textos i als problemes filosòfics.

CE7. Que l'alumne sigui capaç d'aproximar-se més radicalment a les grans qüestions estudiades en el curs fonamental d'Ontologia i Metafísica, atenent en particular a les polèmiques sorgides dins de les escoles metafísiques a l'entorn dels grans conceptes i, fora de les escoles, a l'entorn de l'estatut i la possibilitat mateixa d'aquesta ciència.

## BLOCS TEMÀTICS I CONTINGUTS

### Continguts – Unitats Temàtiques

**Tema 1: La noètica de la distintio.**

**Tema 2: El temes claus de la noètica clàssica.**

**Tema 3: El naixement de la problemàtica transcendental.**

<b>Tema 4: El nominalisme com a forma noètica identitativa.</b>
<b>Tema 5: Accés a textos i autors en les diverses posicions en la relació ésser-pensar.</b>
<b>Tema 6: La Teoria de la intel·ligència en Leonardo Polo.</b>
<b>Tema 7: El pluralisme de principis.</b>

## METODOLOGIA DOCENT

<b>Aspectes metodològics generals de l'assignatura</b>
<b>Metodologia Presencial</b>
<p>Ensenyament-aprenentatge presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exposició del professor.</li> <li>- exposició de l'estudiant.</li> <li>- debats.</li> <li>- examen final (escrit)</li> </ul> <p>Ensenyament-aprenentatge dirigit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lectures orientades.</li> <li>- tutories individuals.</li> <li>- treball escrit individual i exposició a l'aula.</li> </ul> <p>Ensenyament-aprenentatge autònom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lectures complementàries proposades pel professor.</li> <li>- estudi personal.</li> <li>- cerca d'informació i materials.</li> </ul>

<b>RESUM D'HORES DE TREBALL DE L'ALUMNAT</b>	
<b>MODALITAT PRESENCIAL</b>	
<b>Treball a l'aula</b>	<b>Treball o activitats fora de l'aula</b>

Classes magistrals 42	Examen 10	Tutories 15	Treball personal de l'alumne 58
<b>CRÈDITS ECTS: 5</b>			<b>125 hores</b>

## AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

<b>MODALITAT PRESENCIAL</b>		
<b>ACTIVITATS D'AVALUACIÓ</b>	<b>CRITERIS</b>	<b>PES</b>
Avaluació contínua més específica	CRITERIS PES Avaluació contínua més específica - participació a classe - treballs personals o en grup	40%
Exàmens	- parcial - final de l'assignatura	60%

\*Per a poder realitzar la prova escrita tant de la convocatòria ordinària com extraordinària cal haver realitzat la resta d'activitats que són objecte d'avaluació.

CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA (PRESENCIAL):

Els criteris d'avaluació són els mateixos que en la convocatòria ordinària, per la qual cosa cal aportar totes les activitats d'avaluació considerades en el curs. Es guardaran les notes de les activitats realitzades, a l'espera de que es realitzin les activitats pendents. En aquesta avaluació s'aplicaran els mateixos criteris de ponderació que en l'avaluació ordinària.

## BIBLIOGRAFIA

<b>Bibliografia Bàsica</b>
MARTÍNEZ PORCELL, Joan., Dios, persona y conocimiento. Balmes (2008)
<b>Bibliografia Complementària</b>
BALTHASAR, H.U., Gloria, 5v, Madrid, Encuentro (1985-88)
BECH, J. M., La recerca de sentit i l'experiència del temps. Estudis sobre la crisi i la transformació del pensament contemporani, Barcelona, Anthropos, 1991.
BOFILL, J., Obra Filosòfica, Barcelona, Ariel (1967)
FABRO, C., Partecipazione e causalità, Torino, Società Editrice Internazionale (1939)
FABRO, C., La nozione metafisica di partecipazione, Torino, Società Editrice Internazionale (1950)
FABRO, C., Dall'essere all'esistente, Brescia, Editrice Morcelliana (1957)
FABRO, C., Percepción y pensamiento, Pamplona, EUNSA (7.978)

GARCÍA, J., Sobre el ser y la creación, Anuario Filosófico, vol. XXIX/2, Universidad de Navarra (1996).

POLO, L., Curso de teoría del conocimiento, 4 v, Pamplona, EUNSA (1988)

PRZYWARA, E., Analogía entis, Paris, PUF (1990)

QUINTANILLA, M. A., Diccionario de filosofía contemporánea, Salamanca, Sígueme, 1985.

SIEWERTH, G., Das Sein als Gleichnis Gottes i Die Abstraktion und das Sein nach der Lehre des Thomas Von Aquin. Societat Catalana de Filosofia. Barcelona (1997)

VATTIMO, G. (comp.), La secularización de la filosofía. Hermenéutica i postmodernidad, Barcelona, Gedisa, 1992.